MUNI PED MUNI PED Katedra dalších cizích jazyků

Studentské portfolio[1]

Cílem portfolia je vést studenty učitelství k průběžné reflexi teoretické přípravy, k sebereflexi a reflexi pedagogické praxe a průběžnému sledování vlastního profesního rozvoje. Studentské portfolio je součástí integrované SZZ. Dává studentům možnost ukázat, které kompetence si osvojili, shrnout své úspěchy a případné neúspěchy, reflektovat různé aktivity, proběhnuvší během bakalářského i magisterského studia. Zahrnuje materiály, dokumenty a výtvory (artefakty), které studenta/ky zpracované během bakalářského i magisterského studia. Jejich uvážený výběr umožňuje sledovat profesní rozvoj studenta/ky učitelství, reflektovat úroveň pedagogických a psychologických znalostí a přinášet podněty pro jejich zdokonalování (Kompetenční rámec..., MŠMT, 2023). Tvoří důležitý podklad pro diskusi studenta/ky s vyučujícím při integrované SZZ. Ke každému tematickému okruhu si připravte relevantní materiál z Vašeho portfolia (ze studia či z Vaší praxe). Portfolio je povinnou součástí SZZ. Studenti, kteří portfolio nepředloží jsou hodnoceni stupněm „neprospěl/a“.

Obsah portfolia, povinná část:

• Základní údaje o studentovi.

• Portfoliové úkoly z předmětů pedagogicko-psychologického modulu a didaktického modulu v bakalářském a navazujícím magisterském studiu, v nichž si studenti osvojují teoretické znalosti ve vazbě na pedagogickou realitu ve škole. Pokud jste některé úkoly nedělali (např. studium na jiné škole), v portfoliu je mít nebudete. U povinně volitelných předmětů vkládejte portfoliové úkoly, které jste z Vámi zvoleného předmětu dělali. Pokud jste si volili z více úkolů v určitém předmětu jen některé, vložte do portfolia úkoly, které jste dělali. Ostatní úkoly promyslete teoreticky ve vazbě na Vaše zkušenosti z praxe a ze studia. Můžete je také doplnit jinými odpovídajícími materiály, které máte.

• Doklady pedagogické praxe, např. vybrané příklady příprav na výuku, foto a video dokumentace, reflektivní záznamy od spolužáků nebo provázejících učitelů, zpětná vazba od provázejících učitelů, hodnocení studentovy výuky ze strany žáků (evaluační dotazníky).

• Přehled prostudovaných odborných zdrojů.

Volitelná, doporučená část

• Aplikační úkoly jako dílčí úkoly či výstupy ze seminářů,

• autobiografický popis vývoje studenta/ky jako budoucího učitele,

• motivy k volbě učitelského povolání,

• vlastní filozofie vzdělávání (jak se žáky pracuji, jaký systém diagnostikování výsledků žáků plánuji, jak diferencuji, hodnotím,...),

• mapa profesního rozvoje (sebehodnocení jádrových výstupů z jednotlivých pedagogických a psychologických disciplín),

• výsledky diagnostických a autodiagnostických metod realizovaných v průběhu výuky pedagogických a psychologických disciplín,

• další vybrané práce z ped.-psychologických disciplín, oborových didaktik (seminární práce, projekty, plakáty),

• anotace pedagogických a psychologických publikací (nad rámec povinné literatury z jednotlivých předmětů),

• citace z odborné literatury a jiné myšlenky, které student/ka považuje za hodnotné ve vztahu k učitelské profesi,

• ukázky učebních pomůcek,

• záznamy o mimoškolních aktivitách, vztahujících se k procesu stávání se učitelem,

• certifikáty dalšího vzdělávání,

• další materiály dle uvážení studenta/ky relevantní pro profesi.

---

[1] Podrobnosti k portfoliovým a aplikačním úkolům v pedagogických předmětech