MUNI PED MUNI PED Katedra dalších cizích jazyků

Kritéria hodnocení integrované SZZ

Student/ka		**Tematický okruh**		
Oblast	**Kritérium**	**Indikátory hodnocení studentského výstupu**		
		Prospěl/a výborně	**Prospěl/a**	**Neprospěl/a**
Obsah a strukturování tématu	**Porozumění tématu**	Prezentuje téma logicky a s hloubkovým porozuměním.	Prezentuje téma s částečným porozuměním nebo neúplně.	Prezentuje téma bez porozumění, neodpovídajíce současnému stavu poznání. Vynechává podstatné části tématu.
	Úroveň argumentace a reakce na otázky	Vhodně argumentuje. Pohotově reaguje na otázky adekvátními odpověďmi.	Místy váhavě argumentuje a poskytuje málo argumentů. K celistvému uchopení tématu potřebuje doplňující otázky.	Nedokáže argumentovat a zodpovědět doplňující otázky.
Poznámky				
Práce s odbornou terminologií a literaturou k tématu	**Využití odborné terminologie**	Využívá odbornou terminologii s porozuměním daným konceptům.	Využívá částečně, popřípadě bez porozumění.	Téměř nevyužívá. Vyjadřuje se neodborně a laicky.
	Využití odborné literatury k tématu	Využívá.	Využívá částečně. Nevybavuje si odkaz na odborný zdroj.	Nevyužívá odbornou literaturu.
Poznámky				
Aplikace tématu	**Propojování teoretických konceptů se zkušeností z pedagogické praxe**	Komplexně propojuje různé aspekty tématu, řešení konkrétních situací a svou pedagogickou praxi (např. na portfoliu).	Propojuje teorii s praxí, místy částečně, s neúplnou teorií. Při práci s portfoliem prokazuje porozumění teorii s určitými omezeními. Uvádí praktické příklady, i když v omezeném množství a ne vždy vhodně ilustrující teorii.	Nepropojuje základní teorie se zkušeností z pedagogické praxe a portfoliem. Chybně volí příklady. Neumí pracovat s portfoliem.
	Reflektování vlastní pedagogické praxe a profesního rozvoje	Je schopen do hloubky reflektovat svůj pedagogický přístup a praxi a profesní rozvoj s oporou o důkazy z portfolia.	Reflektuje svou pedagogickou praxi, místy povrchně nebo deskriptivně popisuje.	Nedokáže smysluplně popsat vlastní pedagogickou praxi.
Poznámky				